

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»**

мкр. 40 лет Победы, 15, п. Уньюган, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ-
Югра, Тюменская область 628128 тел./ факс. (34672) 48-691, 48-872
e-mail: romashka-ds@oktregion.ru

**Долгосрочный проект по допрофессиональному самоопределению и ранней
профориентации воспитанников дошкольного возраста
«Кем быть?»**

Составитель: заместитель заведующего МБДОУ «ДСОВ «Ромашка» п.Уньюган - Касаткина Елена Викторовна.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированные.

По содержанию: межпредметный (интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

По способу выполнения: общесадовский.

Участники проекта: воспитатели, узкие специалисты, воспитанники детского сада и их родители.

По продолжительности: долгосрочный (срок реализации 4-5 лет – период дошкольного детства).

Проблема: допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация не связаны непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней. Допрофессиональное самоопределение задаётся взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребёнка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития. Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства направлен на формирование конкретно-наглядных представлений о мире профессий. У ребёнка-дошкольника должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Цель проекта: общее развитие детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых; открытие перед ребёнком возможностей для проявления себя в разных видах деятельности; подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

Задачи проекта:

1. Стимулировать творчество педагогов, содействующих допрофессиональному самоопределению и ранней профориентации дошкольников.

2. Создать информационный банк методических разработок и проектов по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых.

3. Разработать методическую систему первичной профессиональной ориентации детей разных возрастных групп.

4. Моделировать профессионально-ориентированную среду, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.

5. Активизировать родителей/законных представителей в воспитательном и образовательном процессе группы, детского сада.

6. Обеспечить информирование для родителей (консультации) направленное на их приобщение к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

7. Создать на базе детского сада целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников.

8. Расширять и укреплять связи с социальными партнёрами взаимодействие по раннему профориентированию.

Основные направления ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. Создание и реализация комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование – передача сведений, диагностика – оценка индивидуальных особенностей, консультирование – помощь в разрешении проблем.

Ожидаемые результаты к моменту завершения дошкольного образования достичь следующее:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Цель проекта для детей: создание условий для того, чтобы дети почувствовали свою причастность к миру профессий и поняли значимость профессий в жизнедеятельности человека.

Задачи проекта для детей:

1. Формировать у детей познавательный интерес.
2. Дать детям начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.
3. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
4. Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать

профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

5. Продолжать расширять кругозор детей на основе литературных произведений, рассматривания иллюстраций, компьютерных презентаций, фильмов, встреч с людьми разных профессий.

6. Воспитывать у детей уважение к труду и людям труда.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста по возрастам:

Возраст	Содержание работы
Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; ▪ учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; ▪ обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; ▪ развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.
Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; ▪ формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; ▪ формировать первичные представления о мотивах труда людей; ▪ формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; ▪ учить сравнивать профессии; ▪ учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; ▪ знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями
Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; ▪ расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; ▪ формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; ▪ формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; ▪ систематизировать знания о труде людей в разное время года; ▪ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.
Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять и систематизировать представления о современных профессиях; ▪ расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; ▪ расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; ▪ формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
--	--

Пути реализации задач профорientационной работы с детьми дошкольного возраста
 Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные **методы обучения и воспитания**:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Планируемая работа и деятельность детей и педагога на различных этапах проекта:

<i>Этапы реализации проекта, сроки</i>	<i>Содержание деятельности заместителя заведующего в процессе реализации проекта</i>	<i>Содержание деятельности педагогов в процессе реализации проекта</i>
1 этап – поисковый	1. Формулирование проблемы: разработка мини-проектов, включение мероприятий в комплексно-тематические планы 2. Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов.	1. Входят в проблему. Предполагают различные темы, задумываются о длительности и узкой направленности. 2. Вспоминают требования к составлению проекта, заполнения матрицы. Вживаются в предложенную ситуацию, распределяют роли.

	<p>3.Формулирование задач – сбор информации:</p> <p>3.1.Что рекомендуют программы «От рождения до школы» и «Детский сад – дом радости» по данной проблеме?</p> <p>3.2.Какая тема ближе к возрасту воспитанников, их интересов?</p> <p>3.3.Какие местные условия проживания можно использовать для изучения с детьми?</p> <p>3.4. Какую пользу будет нести информационная часть проекта для воспитанников, их родителей, педагогов?</p>	3. Принятие задачи.
2этап-аналитический	<p>1. Сбор информации при помощи родителей.</p> <p>2. Организация наблюдений за проектной деятельностью педагогов.</p>	<p>1.Планирование деятельности, сбор информации с помощью родителей.</p> <p>2.Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.</p>
3 этап - практический	1.Контроль и руководство за реализацией проекта.	<p>1. Организация и проведение занятий, игр, встреч.</p> <p>2. Экскурсии.</p> <p>3. Развитие логики, мышления, обогащение словаря, расширение кругозора, познавательного интереса.</p> <p>4. Обогащение поискового опыта.</p>
4 этап – презентационный	<p>1. Создание фонда проектов по трудовому воспитанию и раннему профориентированию.</p> <p>2. Распространение материалов в СМИ.</p>	<p>1. Тематические методические кейсы, папки.</p> <p>2. Пополнение картотеки стихов.</p> <p>3. Выставки.</p> <p>4. Праздники.</p>
5 этап – контрольный	<p>1. Участие сотрудников, детей и их родителей в реализации проектной деятельности и тематических мероприятиях</p> <p>2. Научно-методический и демонстрационный материал, аудиозапись, фотоотчёты, костюмы персонажей, призы.</p>	

Работа с родителями:

1. Привлечь родителей к сбору информационного материала.
2. Привлечь родителей к оформлению тематических выставок, экспозиций.
3. Привлечь родителей к организации экскурсий и виртуальных экскурсий из цикла «Я у мамы на работе».

Реализация мини-проектов по раннему профориентированию

Название проекта	Возрастная группа	Сроки реализации	Ответственные
«Моя мама - парикмахер»	II группа раннего возраста/ младшая группа	ноябрь, март	Скопина Т.Л. Шилова Е.В.
«Профессии наших мам: медсестра»	Средняя группа	ноябрь	Яковлева М.В. Кайгородова Е.В.
«Профессии наших мам: работницы Газпрома»	Старшая группа	ноябрь, март	Федотова Н.В. Мелехина Т.И.
Моя мама – учитель	Подготовительная группа	ноябрь	Фролова Л.Г. Фиронова С.В.
Моя мама – повар	Подготовительная группа	март	Фролова Л.Г. Фиронова С.В.
Мы у мамы на работе - библиотекарь	Подготовительная группа	май	Фролова Л.Г. Фиронова С.В.

Литература

1. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.